

CHEATING AND FRAUD

LISBON 6/7 APRIL

Resumen de la Jornada TAG WORKSHOP: Cheating and Fraud in the TT

Después de hacer una definición sobre que era “Cheating and Fraud” llegamos a la conclusión de que ambos eran términos similares y que el Cheating, aun no siendo legal, estaba en un rango inferior al Fraud.

En todos los países participantes son prácticas que se suceden, no de forma habitual pero si son existentes estas practicas en el examen teórico. Una de las conclusiones que se sacaron ,y que veremos mas adelante , es que para combatir el Fraude en el examen teórico muchas veces se necesita una gran inversión económica para combatirlo y por el numero de usuarios que cometen el fraude resulta dificilmente justificable esa cantidad de desembolso económico (bloquear aulas con inhibidores).

TIPOS DE CHEATING Y FRAUD

Enumeramos diferentes Cheating comunes:

- Memeorizar preguntas
- “chuletas”
- Preguntar al aspirante de al lado
- Examinador da respuesta en el aula si preguntamos (sin dinero de por medio)

Enumeramos diferentes Frauds comunes:

- Comunicación con el exterior
- Suplantación del alumno por otra persona
- Compra de preguntas
- Pagar a otra persona para que haga el examen
- Distribuir las preguntas de los test
- Comprar el examinador
- Cambiar exámenes en el aula de test
- Videocámaras, audio, fotos y relojes para grabar los cuestionarios
- “jackear” la base de preguntas oficiales

COELL Rambla Ferran 32 25007 LLEIDA

Telf.:973-232166 / Fax 973-234162

autoescoles@coell.org

ASSOCIACIO PROVINCIAL AUTOESCOLES LLEIDA

SISTEMAS DE EXAMEN

Antes de entrar en materia hace falta diferenciar que existen 3 diferentes sistemas de examen:

1. batería de preguntas y respuestas publicas
2. batería de preguntas publicas pero NO las respuestas correctas
3. batería de preguntas no publicas

Estos 3 sistemas tiene un demoninador común (**excepto en España**) y es que todos son en **ordenador** , el papel ya no existe por ejemplo en TUNEZ hace 10 años que van en ordenador incluso en el pueblo mas pequeño que examinan , lo hacen mediante una “tablet” que registra los exámenes y se descargan al llegar a la oficina, así evitan tener que estar conectados a un servidor central. **Quedaron sorprendidos que en España aun se utilizase el papel y así lo manifestaron públicamente.**

1- batería de preguntas y respuestas publicas

Este sistema permite evitar muchos de los Fraudes comunes pero a la vez tiene el inconveniente que el aspirante puede solo memorizar las preguntas y no interiorizar/aprender sus contenidos. Existe una batería muy extensa de preguntas por lo que memorizarlas todas seria casi imposible.

2-batería de preguntas públicas pero no las respuestas correctas

Este sistema hace necesaria una formación para que se le explique al aspirante el porque de las preguntas y evita que solo memorice preguntas. Suele ir acompañado de ciclos teóricos obligatorios.

3- batería de preguntas no públicas

Este es el sistema Español por ejemplo y es el que mas Fraudes suele generar ya que genera dudas sobre que tipo de preguntas hay.

ENTRERGA DE RESULTADOS

En muchos países la entrega del resultado se da en el mismo momento de finalizar el examen, en pocos se utiliza el sistema Español que se da el resultado al día siguiente.

Otro hecho a remarcar es que en países como Alemania el Examinador comenta las preguntas falladas con el aspirante (aquí las preguntas son publicas) y así de este modo el aspirante puede mejorar su formación para el siguiente examen

COELL Rambla Ferran 32 25007 LLEIDA

Telf.:973-232166 / Fax 973-234162

autoescoles@coell.org

ASSOCIACIO PROVINCIAL AUTOESCOLES LLEIDA

En otros países como en Inglaterra se le dice al aspirante el resultado en el momento pero no se comentan los fallos pero si se le dan las indicaciones de que AREAS o bloques temáticos debe mejorar.

España se entrega el resultado al día siguiente si el servidor funciona, no se dice al aspirante en que áreas debe mejorar pero según DGT puede hacer una reclamación de examen que en 15 días como máximo se le haría. Quedaron sorprendidos ...

COMO MEJORAR LA REDACCION DE LOS TEST

Hicimos 3 ejercicios con preguntas reales de diferentes países

10 preguntas de conducción eficiente de Inglaterra
10 preguntas de preferencias de "alemania"? creo recordar
10 preguntas de seguridad vial de Holanda

Se podía detectar fácilmente la respuesta correcta una vez leídas las 10 preguntas sobre el mismo tema, se propusieron soluciones para evitar el Fraude en la redacción de los enunciados y de las respuestas. Algo tan simple como si ves los ojos del agente la respuesta era "detenerse siempre", otro aspecto era que en conducción eficiente siempre era la respuesta correcta " el consumo aumenta"...

MEDIDAS PARA PREVENIR EL FRAUDE

- Inhibir las aulas (muy caro)
- Chequeo alumnos para "chuletas"
- Reconocimiento de dedos al acceder al aula
- Foto en pantalla
- Separa alumnos mediante separadores entre ordenadores y ponerles unos cascos
- Cámaras en las aulas
- Personal vigilando las aulas
- Tiempo por pregunta
- Tiempo por examen
- Etc

Se hizo un debate sobre cada una de estas medidas a adoptar sus ventajas y inconvenientes

ASSOCIACIO PROVINCIAL AUTOESCOLES LLEIDA

RESUMEN

En las conclusiones se propuso poner en común la batería de preguntas para poder trabajar en la mejora de ellas.

Se trabaja diferente según la base de preguntas sea publica o no, llegando a la conclusión que si es publica pero las respuestas no lo son puede ser un sistema que a no ser que el país regule la formación teórica (que en muchos los hay) el aspirante necesita que le enseñen la teórica por lo tanto acude a las aulas a recibir formación pero no evita el fraude por completo.

Fue una jornada muy interesante ya que se ponen en común diferentes formas de trabajar y se observan los puntos fuertes y las debilidades de cada sistema.

OPINION

En nuestro sistema actual que se utilice el papel es sorprendente habiendo tecnología que permite hacer el examen sin depender de un servidor central , permitiría llegar a todo el territorio y evita las caídas del sistema.

Si hablamos de examen de CALIDAD ,sin ser publica la base de preguntas, si se debería indicar en que áreas debe mejorar el alumno, creo recordar que DGT tenia divididas la preguntas en bloques por lo que el sistema puede detectar rápidamente en que áreas ha fallado.

La comunicación del resultado en el momento de finalizar el examen es algo común y habitual en Europa

En el CAP (ministerio de Fomento) se hacen públicas las preguntas y las respuestas y se apuesta por un ciclo obligatoria de formación.

Raül Viladrich